

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai partisipasi dan hasil belajar siswa yang dilakukan di kelas V SD Negeri Pereng dengan menerapkan model TGT dalam pelaksanaan pembelajaran IPA tentang struktur bumi dan matahari, maka didapat kesimpulan yang mengacu pada rumusan masalah di bab I sebagai berikut:

1. Jawaban rumusan masalah yang ke 1 adalah langkah-langkah penerapan model pembelajaran TGT dimulai dari membagi siswa kedalam beberapa kelompok secara heterogen, kemudian setiap kelompok melakukan percobaan membuat struktur bumi dari lilin mainan lalu siswa bersama kelompoknya mengamati struktur bumi yang terbentuk dari lilin tersebut. Setelah itu siswa bersama kelompoknya diminta membuat laporan tentang percobaan dan pengamatan yang dilakukan kemudian siswa diberikan teks bacaan, teks bacaan ini diberikan kepada masing-masing kelompok, lalu siswa didalam kelompoknya membaca teks bacaan sampai memahami materi pelajaran. Setelah siswa membaca teks tersebut kemudian siswa mengadakan turnamen yang tersusun dari pertanyaan-pertanyaan yang relevan dengan konten yang dirancang untuk mengetes pemahaman siswa yang diperoleh dari presentasi kelompok dan kerja tim, setelah itu siswa membagi perwakilan siswa dari setiap kelompok untuk masuk kedalam meja turnamen. Satu orang dari masing-masing meja turnamen membacakan kartu soal sedangkan siswa yang lain menjawab kartu soal tersebut, kegiatan tersebut dilakukan sampai kartu

soal habis terjawab. Memberi penghargaan kepada tim yang memenangkan *game* turnamen.

2. Jawaban rumusan masalah yang ke 2 adalah penerapan model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) pada proses pembelajaran IPA tentang struktur bumi dan matahari dapat meningkatkan partisipasi belajar siswa dalam mengikuti pembelajarannya. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi yang dilakukan yaitu pada siklus I sebesar 68% dengan kategori (C), sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 82% dengan kategori (B) dan telah mencapai hasil yang diharapkan. Hal ini memberikan bukti bahwa model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) dapat meningkatkan partisipasi belajar siswa. Dari uraian simpulan diatas dapat diambil garis besar kesimpulan bahwa penerapan model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) tentang struktur bumi dan matahari dapat meningkatkan partisipasi belajar siswa saat siswa menerima pembelajaran.
3. Jawaban rumusan masalah yang ke 3 adalah penerapan model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) pada proses pembelajaran IPA tentang struktur bumi dan matahari dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam mengikuti pembelajarannya. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi yang dilakukan yaitu pada siklus I nilai rata – rata siswa sebesar 65 dengan presentase ketuntasan siswa 42,3%, sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan nilai rata – rata siswa sebesar 73,07 dengan presentase ketercapaian siswa sebesar 88,5 % dan telah mencapai hasil yang diharapkan. Dari data hasil penelitian yang dilakukan ini memberikan bukti bahwa model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Dari uraian simpulan diatas dapat diambil garis besar kesimpulan bahwa penerapan model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) pada mata pelajaran Ilmu

Pengetahuan Alam (IPA) tentang struktur bumi dan matahari dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

## B. Saran

Saran yang dapat diberikan dari penelitian dengan judul penerapan model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) tentang struktur bumi dan matahari di kelas V SD Negeri Pereng, sebagai berikut:

### 1. Bagi Sekolah

Sebagai bentuk dukungan agar dapat dijadikan salah satu metode mengajar yang dapat digunakan dan di terapkan oleh guru dalam meningkatkan partisipasi dan hasil belajar siswa serta meningkatkan kualitas pembelajaran dan mutu pendidikan di sekolah.

### 2. Bagi Guru

Sebagai alternative penyelesaian masalah yang terjadi pada saat pembelajaran terutama masalah pada partisipasi siswa atau keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran dan sebagai bahan referensi untuk penggunaan metode ajar yang baru serta tidak membosankan.

### 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian dengan menerapkan model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) ini direkomendasikan kepada peneliti selanjutnya agar bisa menjadi referensi untuk melakukan penelitian selanjutnya walaupun masih ada beberapa kekurangan pada penelitian ini.